



LA SOMBRA DEL III REICH EN BURGOS GUÍA DIDÁCTICA

Archivo Municipal de Burgos



Un BUEN final depende de un inicio.

Orientaciones para realizar en el aula la Misión asterisco

- 1- Presentar la actividad y entregar la documentación al alumnado.
- 2- Leer en gran grupo la Misión que se les propone y la "Guía turística" y aclarar las dudas existentes.
- 3- Formar equipos de colaboradores (3 o 4 integrantes máximo).
- 4- Recalcar el objetivo de la misión: realizar "Anotaciones del Viajero".
- 5- Iniciar el trabajo de los equipos.

© Joaquín García Andrés
Sergio Izquierdo Betete
Yolanda Rodríguez García
y la colaboración especial
de Rodrigo Pérez Barredo

Justificación

Investigar representa una opción pedagógica muy potente que, además de favorecer la adquisición de conocimientos, favorece la **motivación** y promueve el desarrollo de las **competencias clave**. Si a ello se suman la *integración efectiva de las TICA* y el *componente afectivo o emocional* ligado a los contenidos implicados, dichas posibilidades se incrementan, eso sí, no exentas de las dificultades y del esfuerzo que supone *implicar personalmente al alumnado* en su proceso de aprendizaje.

Objetivos generales

Esa potencialidad se focaliza hacia la consecución de un *conocimiento reflexivo y autónomo*, aplicando el *razonamiento lógico*, promoviendo la *iniciativa y responsabilidad*, tanto personal como colectiva, en aras a lograr un *aprendizaje auténtico* en sintonía con la teoría de las **inteligencias múltiples**.

Metodología

Para lograr estos objetivos, la investigación se articula conforme a una *metodología activa*, en la que el alumnado asume el *papel de agente secreto* cuya misión es *descubrir* los contenidos que se proponen, resolviendo distintos retos según las premisas que definen un *aprendizaje basado en problemas* (ABP), con la posibilidad añadida de poder realizarlo en un *contexto lúdico* (Gamificación). Todo ello retroalimenta la potencial *motivación intrínseca* que genera el tema elegido, gracias a la *motivación extrínseca* que promueven y representan tanto los cometidos contemplados como los recursos implicados.

Planteamiento estructura y recursos

Las actividades se desarrollan de forma gradual, organizadas en *fases*, las cuales contemplan distintos grados de dificultad y cuya progresión hacia los niveles superiores se supedita a la realización de las *misiones* precedentes. Para garantizar su éxito, el aprendizaje se planifica mediante un proceso de *descubrimiento guiado* que, a su vez, ofrece tres *ámbitos de actuación* complementarios entre sí:

- **Misión "asterisco"**, a realizar en el centro educativo y en el seno de un trabajo en equipo, gracias a un *folleto turístico de la época* y un *sobre con documentación original* facilitados por el MI6;
- **Operación "grietas del tiempo"**, de carácter individual, opcional y gamificada, sin que sea precisa la implicación del docente ni su realización en el aula, la cual se desarrolla en tres misiones consecutivas a través de la web <https://ljoagarand.wixsite.com/nazisburgos>;
- **Operación "AMBU"**: investigación en equipo a realizar en el Archivo Municipal de Burgos sobre cuatro hechos relacionados con Burgos y los nazis con *documentos y recursos auténticos*.



Las soluciones y las claves de acceso están disponibles en <https://goo.gl/ikHjCo>



Conocimientos

- Papel e importancia de Burgos en la guerra civil española.
- Presencia e influencia de los nazis en el desarrollo de la contienda.
- Principales acontecimientos de la guerra a nivel local y nacional.
- La prensa y el espionaje como medios de manipulación informativa.
- Legión Cóndor, Himmler y el bombardeo de Gernika.

Contenidos básicos

Procedimientos

- Búsqueda, selección, tratamiento y análisis de información escrita y gráfica.
- Interpretación y diseño de mapas reales y virtuales (on line).
- Planteamiento de hipótesis, aplicación del razonamiento deductivo y elaboración de conclusiones.
- Aplicación y desarrollo de estrategias de trabajo cooperativo.
- Obtención y creación de contenido mediante teléfono móvil y apps.

Actitudes

- Ejercicio del sentido crítico y el rigor en el trabajo.
- Interés y curiosidad científica por y hacia el conocimiento.
- Autonomía, compromiso y responsabilidad, individual y colectiva.
- Evaluación de algunas actuaciones y consecuencias de la guerra civil.
- Valoración y respeto hacia el patrimonio monumental, las fuentes documentales y la Historia.



Fase **01**

MISIÓN "ASTERISCO"

TIPO	Obligatoria y colectiva (en equipos de entre 3 y 4 miembros)
LUGAR	'Centro de operaciones' habitual (colegio, instituto, etc.)
DURACIÓN	2 jornadas/sesiones lectivas (50' cada una) como máximo
RECURSOS	'Guía de viaje Burgos', telegrama, documentos del Archivo Municipal y ordenador/tableta del centro o Smartphone
OBJETIVOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los enclaves nazis en la capital burgalesa ✓ Reconocer las actividades más destacadas de estos ✓ Actualizar y completar la guía y plano de Burgos a partir de la información y documentación consultada ✓ Redactar un breve informe como "Notas de los viajeros"
OBSERVACIONES	Esta misión es clave porque su correcta resolución proporciona la clave de acceso general a la "Operación especial grietas del tiempo" y con ella a las distintas "Misiones extra" (opcionales)



Estructura y temporalización

OPERACIÓN "GRIETAS DEL TIEMPO"

TIPO	Opcional e individual (voluntaria para alumnado y profesorado)
LUGAR	Residencia particular o 'Centro de operaciones'
DURACIÓN	En función de la habilidad de cada agente secreto, 1 o 2 horas
RECURSOS	Realidad virtual mediante ordenador, tableta y/o Smartphone
OBJETIVOS EXTRA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seleccionar, interpretar, relacionar y sintetizar información relativa a estos tres acontecimientos históricos: <ul style="list-style-type: none"> - Burgos y su relación con el bombardeo de Gernika. - Campo de concentración de San Pedro de Cordena. - Visita de Enrich Himmler a la ciudad de Burgos ✓ Analizar y valorar el papel jugado por los nazis alemanes y las 'Brigadas internacionales' en la Guerra Civil Española
OBSERVACIONES	<p>Consiste en realizar 3 'misiones extra' a modo de retos graduales, de forma que para progresar es imprescindible superar el anterior.</p> <p>Opcionalmente, en cada misión se incluyen dos actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una preliminar para 'refrescar' ideas de la misión asterisco. - Otra final para quien desee obtener la acreditación de espía.



Fase **02**

OPERACIÓN "AMBU"

TIPO	Obligatoria y en grupo (cuatro equipos de trabajo)
LUGAR	Palacio de Castillón (sede del Archivo Municipal de Burgos)
DURACIÓN	1,5 horas. Más tiempo pondría en peligro el éxito de la misión
RECURSOS	Documentación histórica, microfilm, tableta y/o Smartphone
OBJETIVOS BÁSICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobar el éxito como agentes secretos de la "Misión asterisco", entregar las insignias logradas a quienes hayan cumplido, además, con la "Operación Grietas del tiempo". ✓ Investigar 4 episodios vinculados con los nazis y Burgos relacionados con los Gigantillos, la primera TV, la visita de Himmler a Burgos y los refugios antiaéreos. ✓ Buscar, seleccionar y consultar documentación original y oficial en relación con la resolución de esta última misión ✓ Comunicar y valorar los resultados por escrito y oralmente
OBSERVACIONES	Opcionalmente, de camino al AMBU, pueden inspeccionarse algunos lugares en los que se ha desarrollado esta investigación, mediante realidad aumentada a través de la aplicación LAZAR.

Fase **03**

Información a través de "microfilm"



Evaluación lúdica en

<https://goo.gl/MZcqtQ>

Por tratarse de una actividad no formal, se contempla una evaluación basada en evidencias, a través de la observación, la participación y las producciones del alumnado, en función de estos estándares y rúbrica de evaluación:

- 2.2 Explica causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional
- 3.1 Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa

	Misión cumplida	Misión en curso	Misión fallida
Operaciones de espionaje	Se realizan todos los retos clave, su informe final y la misión extra	Se resuelven todos los retos, pero sin incluir un informe final adecuado	Se resuelven solo algunos retos, o no se logran de modo satisfactorio
Trabajo en equipo	Coordinación y distribución de las responsabilidades muy adecuados y sin ayuda externa	Coordinación y reparto del trabajo adecuados, pero necesitando ayuda externa (docente)	Md reparto y coordinación de responsabilidades. Se manifiestan problemas internos
Tiempo empleado	El trabajo finaliza dentro del tiempo, todos los miembros del equipo a la vez y antes de lo fijado	Para finalizar el trabajo se precisan más sesiones pero todos lo hacen al mismo tiempo	El trabajo no se finaliza dentro del tiempo establecido. Algunos miembros se retrasan mucho

* Las misiones extra serán recompensadas de forma individual en el Archivo Municipal de Burgos mediante concesión de insignias.

COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS

- : Comunicación lingüística. ●: Competencia matemática y básicas en ciencia y tecnología. ●: Competencia digital. ●: Aprender a aprender. ●: Competencias sociales y cívicas. ●: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. ●: Conciencia y expresiones culturales.